

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09  
Основы олигофренопедагогики**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**

**Курган 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686 по специальности

код

наименование специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Дубровских Елена Николаевна	высшая	преподаватель

<b>Рассмотрено на заседании МО ОП «Преподавание в начальных классах»</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
	Дубровских Елена Николаевна	28.08.2025	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
29.08.2025	1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Основы олигофренопедагогики

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.10 Основы сурдопедагогики, ОП.11 Основы тифлопедагогики, ОП.12 Основы логопедии, ОП.13 Основы специальной психологии, ОП.16 Возрастная психология, ОП.17 Педагогическая психология общепрофессионального цикла, профессиональными модулями ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессионального цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** создание условий для овладения знаниями, умениями, освоения компетенций в области основ олигофренопедагогики, необходимых для профессиональной деятельности учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее	- теоретические основы олигофренопедагогики как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития
--	--	--

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами,

	реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
<b>КК. 4.</b>	<b>Управление информацией и данными</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 (5) семестре	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.09 Основы олигофренопедагогики**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>3 (5) семестр</b>	<b>22/14</b>	
<b>Раздел 1. Общие основы олигофренопедагогики</b>		<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
Олигофренопедагогика как наука	Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике.	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
Становление олигофренопедагогики как дефектологической науки	История развития помощи детям с нарушениями интеллектуального развития в России и за рубежом. Образовательные организации для детей с нарушениями интеллектуального развития.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Семинарское занятие по теме «Вклад педагогов-исследователей в становление олигофренопедагогики как отрасли специальной педагогики»	2	
<b>Раздел 2. Умственная отсталость как феномен</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
Умственно отсталые дети как объект изучения олигофренопедагогики	Понятие умственной отсталости. Основы клиники и этиология возникновения нарушений интеллектуального развития (умственной отсталости) у детей. Классификация форм и степеней умственной отсталости. Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуального дефекта (МКБ-10), клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой), этиопатогенетическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер).	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями	Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Образовательные потребности обучающихся в зависимости от степени снижения интеллектуальных возможностей.	2	

интеллектуального развития	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 2. Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей.	2	
<b>Раздел 3. Особенности организации и содержания образовательного процесса обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 3.1</b> Содержание образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	ФГОС образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Варианты АООП. Специфика содержания образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих организацию и содержание образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.	2	
<b>Тема 3.2</b> Основные задачи и принципы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Развитие когнитивных способностей, формирование социальных и практических навыков как основная задача обучения детей с нарушением интеллекта. Общедидактические и специфические принципы обучения в работе с обучающимися.	2	
<b>Тема 3.3</b> Трудовое обучение детей с интеллектуальной недостаточностью	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Содержание и особенности трудового обучения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Основные виды труда, осваиваемые обучающимися с различными степенями тяжести интеллектуальной недостаточности	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Просмотр видеоматериалов об особенностях организации и содержания трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2	
<b>Тема 3.4</b> Современные технологии, методы и формы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Индивидуальная, парная, групповая и фронтальная формы обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Специфика реализации методов обучения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Анализ образовательных технологий для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	2	
<b>Тема 3.5</b> Аттестация обучающихся с нарушениями интеллектуального	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Контроль и оценка результатов обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	2	

развития			
<b>Раздел 4. Особенности организации и содержания воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития</b>		<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
<b>Тема 4.1</b> Особенности воспитательной работы с учащимися с нарушениями интеллектуального развития	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Основные направления воспитательной работы с обучающимися специальной (коррекционной) школы для обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Содержание воспитательной работы. Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Особенности физического воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Основные задачи и направления физического воспитания.	2	
<b>Тема 4. 2</b> Работа с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 6. Анализ профессионального инструментария куратора семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>22/14</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие		
3.1.1	учебного кабинета	Основ олигофренопедагогики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; Учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет
3.1.4	мастерской	По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»

#### 3.1.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Мастерская 5 по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах», кабинет специальной педагогики и специальной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, русского языка с методикой преподавания</b>		
	рабочие места по количеству обучающихся;	К
	рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Интерактивный дисплей	
2.	Ноутбук, мышь компьютерная	13
3.	Наушники с микрофоном	12
4.	Документ-камера	1
5.	Принтер струйный цветной	1
6.	Принтер лазерный ч/б	1
7.	Видеокамера	1
8.	Планшетный компьютер	7
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы по разным вариантам дионтогенеза, видеоуроки	Д
2.	Презентации по темам и разделам дисциплины	Д
3.	Электронные тренажеры по коррекции письма	Д
4.	Видеоматериалы по темам дисциплины	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Артикуляционные уклады звуков речи	Д
2.	Портреты педагогов-дефектологов	Д
3.	Схемы-опоры по специальной педагогике и психологии	П
4.	Учебники	П
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: специальные (коррекционные) программы, классификация умственной отсталости по степени тяжести,	Д, К

	педагогическая дифференциация умственно отсталых детей	
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплины: конспекты уроков по коррекции речевых нарушений, образцы письменных работ обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа, наглядный материал для развития воздушной струи, русский дактильный алфавит, выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов КРО, программа коррекционно-развивающей работы с девиантными детьми, образец дневника наблюдения за ребенком, схема педагогической характеристики-представления на ПМПК, наглядное пособие «Письмо по Брайлю»	Д, П
3.	Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	К
4.	Примерные программы для обучающихся с ОВЗ	П
5.	Схемы-опоры артикуляционных укладов звуков	Д
6.	Картотека артикуляционной, пальчиковой гимнастики	Д
7.	Материалы	К
8.	Конспекты уроков для анализа	П
9.	Письменные работы обучающихся	К
10.	Русский дактильный алфавит	Ф
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
	Зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков	К
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
1	Логопедическая обезьяна	Д
2	Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития	Д
3	Дидактическое пособие «Шнуровка»	Д
4	Дидактическое пособие «Пазлы»	Д
<b>VII.</b>	<b>Модели, макеты</b>	
1.	Модель головного мозга	Д
2.	Дидактические развивающие игры	П
3.	Логопедическая обезьяна	Д
4.	Зеркала	К

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование).
3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с.
2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с.
4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с.
5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 430 с.
6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 276 с.
7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с.
8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. — Москва : Издательский центр Академия, 2001. — 272 с.
9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с.
10. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Дефектолог.ру: материалы для родителей: сайт. — URL: <http://www.defectolog.ru>
2. Институт коррекционной педагогики: сайт. - URL: <http://www.ise.iip.net>
3. Педагогическая библиотека: сайт. - URL: <http://www.pedlib.ru/>

4. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&ts=WYrARPTYtsNAct6N&cacheid=FFA458629A898B3E60F270845FA9A17A&mode=splus&rnd=i6lCRA&base=LAW&n=355410&dst=100065#G39BRPTUdd1Swc101obuchaiushchikhsia/>

5. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ от 19.12.2014 № 1599: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

### 3.3 Организация образовательного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы олигофренопедагогики как науки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает понятие олигофренопедагогики;</li> <li>- называет объект, предмет, цель, задачи олигофренопедагогики;</li> <li>- описывает взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками</li> <li>- перечисляет методы исследования в олигофренопедагогике;</li> <li>- владеет историей олигофренопедагогики;</li> <li>- перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями интеллектуального развития</li> <li>- демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений интеллектуального развития у детей;</li> <li>- демонстрирует знание классификации форм и степеней умственной отсталости;</li> <li>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений интеллекта у детей</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития;</li> <li>- называет физиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития;</li> <li>- учитывает особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе проектирования учебного процесса</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития;</li> <li>- называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития;</li> <li>- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития;</li> <li>- приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития</li> </ul>	

- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;	- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями интеллектуального развития	
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- владеет содержанием ФГОС НОО УО, адаптированных основных общеобразовательных программ - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями интеллектуального развития	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	- демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- грамотно излагать свои мысли	- грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Дифференцированный зачет
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития		